**Роль сюжетно-ролевой игры в социализации детей – Шенеман Т.А., старший воспитатель филиала №1 «Чебурашка» МДОУ д/с «Родничок» с. Турочак**

1 слайд Роль сюжетно-ролевой игры в социализации детей

2 слайд Многие дети приходят в детский сад с низкой социальной компетентностью, неадекватной ориентировкой ребёнка в социальных отношениях в семье или во взаимоотношениях ребёнка со сверстниками.

Для большинства ребят группа детского сада является первым детским обществом, где они приобретают первоначальные навыки коллективных отношений.

3 слайд

В группах дошкольного возраста социализация детей в обществе сверстников и их развитие является приоритетным направлением, которая позволяет обеспечить успешную адаптацию детей к условиям детского сада. Что такое социализация? (адаптация ребёнка к обществу путём усвоения социального опыта, норм поведения, общения). Под социализацией принято понимать процесс и результат развития индивида. Этот процесс начинается и происходит в дошкольном учреждении в ходе целенаправленного педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как часть того общества, к которому он принадлежит.

**Формирование** социализации  происходит по трём различным стадиям:

1.     Стадия подражания и копирования детьми поведения взрослых;

2.     Игровая стадия, когда дети осознают поведение как исполнение роли;

3.     Стадия групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждёт целая группа людей.

  **Позитивная социализация детей** дошкольного возраста включает в себя:

– развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

4 слайд В соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования входит область социально-коммуникативного развития она направлена на
- усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Поэтому, социальные отношения должны стать предметом специальной подготовки ребёнка к взрослой жизни.

**Оптимальной формой этих отношений является сюжетно-ролевая игра.** Сюжетно- ролевая игра- один из видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях социализации дошкольников. Отсюда важность и актуальность применения сюжетно-ролевой игры в воспитании и развитии ребёнка.

5 слайд Для успешной социализации детей дошкольного возраста педагогам необходимо решать такие задачи:

1. Учить детей принимать игровые задачи поставленные сверстниками, договариваться по поводу игрового взаимодействия;
2. Развивать у воспитанников навыки совместной деятельности общения, владения своим поведением, навыков рефлексии.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
4. Создать условия, позволяющие развёртывать длительные сюжетно-ролевые игры;

**6 слайд Игра ребёнка** - это не простое воспоминание о пережитом,а творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребёнка.

**Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними.**

Мл.дошк.возр.
-ребёнок выполняет бытовые действия: варить, купать, возить и т.д. Появляются ролевые обозначения «Я-шофёр», «Я - врач», «Я - мама» Ролевое взаимодействие между играющими осуществляется посредством предметно-игровых действий.

Ср.дошк.возр.

выполнение роли становится значимым мотивом игровой деятельности….В игре ребенок 4-5 лет использует накопленный опыт: воссаздает ситуации из обыденности, имитирует действия и фразы взрослых в конкретных ситуациях. Ребленеок в игре обогащает свой социальный опыт: правила поведения на дороге, в транспорте, в библиотеке, больнице...

Для сюжетно-ролевой игры в Стар.дош.возрасте характерны следующие действия - это свмостоятельность (дети определяют тему, думают, как раскрывать роли, какие предметы-заменители будут применять и средства воплощения, Увлечённость играми, содержание которых отражает характерные общественные события; стремятся реализовывать роль взрослого различных профессий; выражение нравственных чувств: оказание помощи кому-то, восторг от взаимоотношений, радость от достигнутых результатов.

7 слайд **Сюжетно-ролевые игры можно разделить на бытовые и профориентационные**

**Бытовые учат ребёнка трудовым действиям по дому выполняемые членами семьи, учатся взаимоотношениям между близкими, отношение к домашним питомцам.**

 - Является профилактикой возникновения и способствует избавлению от тревоги и страхов.(Соблюдение правил и сознательное отношение к ним ребёнка показывает, насколько глубоко он освоил отражаемую в игре сферу социальной действительности.)

**Профориентационные игры прививают любовь к труду и уважительное отношение к людям труда, знакомят с основными чертами профессий, формируют навыки, которые в дальнейшем будут развиваться и оттачиваться.**

Позволяет ребёнку понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает её общественный смысл.(Вживание в роль, овладение почерком движений, мимикой, спектром эмоций, поиск неожиданных решений, умение совладать с ситуацией - всё это способствует социально-личностному развитию ребёнка.)

8 слайд Условия Но какие условия должны быть для успешной социализации ребёнка через сюж.рол.игру

необходимо понимать, что ребёнок берет на себя роль лишь в том случае, если сфера действительности, которая отражена в сюжете игры, уже знакома ребёнку. (Познакомиться с ней он может - занимаясь, общаясь, познавая назначение предметов, понимая смысл действий людей, сущность их взаимоотношений)

Знакомство с действительностью - главное условие возникновения сюжетно-ролевой игры;-знакомство с этой действительностью должно происходить таким образом, чтобы в центре её стоял человек. его деятельность;-в результате этого знакомства у ребёнка должно возникнуть положительное эмоциональное отношение к действительности взрослого человека.

9слайд

Сюжетно-ролевая игра играет огромное значение для социализации детей , т.к. позволяет:

-расширить социальный кругозор жизни дошкольника;
-создать благоприятную обстановку для общения
 между сверстниками и взрослыми;
- позволяет «примерить» на себя взрослую жизнь;
-ориентирует ребёнка на соблюдение определённых правил взрослой жизни.
Таким образом: игра - подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Детский опыт сюжетно-ролевых игр является шагом на пути к последующей личностной самостоятельности человека.10 слайд

Важно/, что через сюжетно-ролевую игру раскрываются такие качества детей как эмоциональность, воображение, активность, творчество, увлечённость и уверенность. Дети с выраженной низкой самооценкой чувствуют себя более успешно, не боятся брать на себя роли.

 Родители и педагоги озабочены тем, как сделать так, чтобы ребёнок, входящий в этотмир, стал уверенным в себе, способным договариваться, учитывать интересыи чувства других, научился сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. От этого зависит, какребёнок сможет адаптироваться в мире людей, найти своё место в жизни,реализовать свои потенциальные возможности.

11 слайд

А вывод прост «С ребёнком надо просто играть»

В заключении

Хотелось бы добавить, из опыта нашего детского сада. 2023-2024 уч.году детский сад реализовывал программу по профориентации дошкольников и одной из форм по ознакомлению с профессиями была – сюжетно-ролевая игра. Итоговым мероприятием была сюжетно-ролевая игра, где каждый ребёнок выполнял свои роли, не стеснялся общаться со взрослыми людьми (педагогами), САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРИНИМАЛ РЕШЕНИЯ в процессе игры, вели себя корректно, согласно всем общественным нормам.

Вне мероприятия дети имели возможность самостоятельно выбирать роли и предлагать игровые действия. Застенчивые дети также принимали участие, становились более уверенными в своих возможностях, старались без стеснения вести диалог. Заметна была положительная динамика уровня социализации детей.